

## **Drodzy Rodzice dzieci słabo słyszących!**

Słuch obok wzroku jest zmysłem, który w znacznym stopniu wpływa na poznawanie otaczającej rzeczywistości, umożliwia nabywanie nowych doświadczeń i umiejętności, wpływa na kształtowanie się systemu porozumiewania słownego, tym samym rozwoju mowy każdego dziecka. Uszkodzenie słuchu w różnym stopniu będzie wpływało na percepcję dziecka, a tym samym na osiągnięcia szkolne i funkcjonowanie w życiu codziennym. Dzieci, które nie słyszą prawidłowo mają ograniczony zasób doświadczeń, spostrzegają wolniej i mniej dokładnie, doświadczają także trudności z dokonywaniem analizy i syntezy także wzrokowej, dochodzą często trudności z koncentracją uwagi. **Funkcjonowanie dziecka słabosłyszącego zależy od wielu czynników, nie tylko od stopnia uszkodzenia słuchu, czyli medycznego określenia niepełnosprawności słuchowej. Zależy przede wszystkim od:**

- poziomu intelektualnego, zdolności do kompensacji, motywacja i możliwość do integracji z osobami słyszącymi,
- czynników środowiskowych od urodzenia dziecka, możliwości rewalidacji w wieku szkolnym, integracji ze środowiskiem osób słyszących,
- wieku, w jakim nastąpiło uszkodzenie lub utrata słuchu,
- stopnia i rodzaju niedosłuchu oraz protezowania słuchowego, motywacji do korzystania z aparatów słuchowych, czy osoba słabo słyszająca korzysta z aparatów słuchowych,
- otoczenia rodzinnego (rodzice słyszący lub niesłyszący),
- sposobu porozumiewania się (mowa dźwiękowa, wspomaganie się odczytywaniem mowy z ust, język migowy, pismo, gestykulacja itp.).

Diagnoza funkcjonalna dziecka (psychologiczna i pedagogiczna) ma pokazać, na ile dziecko z uszkodzonym słuchem potrafi wykorzystywać narząd słuchu w trakcie nauki, kształcenia i doskonalenia umiejętności szkolnych oraz w życiu codziennym.

Dodatkowym czynnikiem utrudniającym dziecku funkcjonowanie są zaburzenia emocjonalne, poczucie osamotnienia, izolacji, obniżenie poczucia bezpieczeństwa, lęk przed rówieśnikami, tendencja do wycofywania się z działania, obniżona samoocena, trudności adaptacyjne, często agresja lub postawa pasywna.

Zatem nie tylko diagnoza medyczna powinna różnicować dziecko słabo słyszące, ale przede wszystkim sposób funkcjonowania dziecka w wymienionych wyżej aspektach.

Warto wykorzystać czas pobytu w domach na ćwiczenia pomagające dzieciom doskonalić funkcje słuchowe, np:

- powtarzanie słów jedno i wielosylabowych,
- uczenie się wierszyków i śpiewanie piosenek z klaskaniem w jej rytm,
- granie na prostych instrumentach muzycznych typu: bębenek, marakasy, kołatka,
- odtwarzanie rytmicznych dźwięków,
- rozpoznawanie odgłosów dobiegających z najbliższego otoczenia,
- tworzenie par wyrazów rymujących się,
- wyodrębnianie wyrazów w zdaniach trzy i wielowyrazowych,
- zabawa w rozpoznawanie osób po głosie oraz naśladowanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta,
- tworzenie wyrazów na podaną sylabę i głoskę,
- rozpoznawanie głosek na początku wyrazu z wykorzystaniem obrazków.

To przykłady, które mogą Państwa zainspirować.

Zachęcamy to twórczych zabaw z dziećmi!!!

Opracowała:

Mirosława Reda - surdoflopedagog i oligoflopedagog